Приложение 1

***Ильинец О.А.***

***Отправить до 09.10.2020г.***

**Анализ в ВПР за года 2017-2019 учебных года**

**по русскому языку и математике**

**ОО МОУ «Гуранская СОШ»\_\_\_\_**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** |
| 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| Всего обучающихся: | 20 | 26 | 28 | 12 | 16 | 17 |  | 14 | 17 |
| Выполняли работу: | 19 | 26 | 27 | 12 | 16 | 17 |  | 14 | 17 |

Результаты по отметкам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** |
| Количество обучающихся, выполнивших работу: | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| на 2 | 1 | 3 | 4 | 10 | 6 | 3 |  | 5 | 5 |
| на 3 | 4 | 16 | 11 | 2 | 8 | 6 |  | 7 | 6 |
| на 4 | 12 | 7 | 9 | 0 | 1 | 6 |  | 2 | 5 |
| на 5 | 2 | - | 3 | 0 | 1 | 2 |  | 0 | 1 |

Результаты качества и успеваемости:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** |
| 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| Качество % | 73% | 27% | 44% | 0% | 13% | 47% |  | 14% | 35% |
| Успеваемость % | 94% | 85% | 85% | 17% | 63% | 82% |  | 64% | 71% |

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

4 класс:

Задание 1.Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и

пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа

Задание7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Задание 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Задание 12 (1). Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Задание 12 (2).Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

Задание 15 (1, 2). Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

5-6 классы:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Проводить морфемный анализ слов.

Формирование навыков проведения синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**Сравнительный анализ:**

Полученные результаты в 2017 году свидетельствуют о том, что 95% обучающихся справились с проверочной работой (успеваемость), что на 9% выше районных результатов, на 2% выше региональных результатов и на 1 % ниже результата, полученного на уровне РФ.

74% обучающихся показали хорошие и отличные результаты (качество), что на 17% выше районного результата, на 5% выше регионального результата и на 1% ниже результата, полученного на федеральном уровне.

Результаты, полученные в 2018 году, показывают, что 88% обучающихся справились с работой, это на 4% ниже районных результатов, на 9% ниже областных результатов и на 7% ниже федеральных результатов.

Всего 27% обучающихся справились с заданиями на хорошо и отлично, что на 28% ниже районных результатов, на 46% ниже областных результатов, на 43% ниже результатов РФ.

Полученные результаты в 2019 году свидетельствуют о том, что 85% обучающихся справились с проверочной работой (успеваемость), что на 5% ниже районных результатов, на 7% ниже региональных результатов и на 10 % ниже результата, полученного на уровне РФ.

44% обучающихся показали хорошие и отличные результаты (качество), что на 10% ниже районного результата, на 19% ниже регионального результата и на 26% ниже результата, полученного на федеральном уровне.

Полученные результаты в 2017 году свидетельствуют о том, что всего 17% обучающихся справились с проверочной работой (успеваемость), что на 50% ниже районных результатов, на 58% ниже региональных результатов и на 68 % ниже результата, полученного на уровне РФ.

Нет учащихся 0%, которые показали хорошие и отличные результаты (качество).

Результаты, полученные в 2018 году, показывают, что 62% обучающихся справились с работой, это на 4% ниже районных результатов, на 17% ниже областных результатов и на 23% ниже федеральных результатов.

Всего 12% обучающихся справились с заданиями на хорошо и отлично, что на 12% ниже районных результатов, на 25% ниже областных результатов, на 33% ниже результатов РФ.

Полученные результаты в 2019 году свидетельствуют о том, что 17% обучающихся справились с проверочной работой (успеваемость), что на 48% ниже районных результатов, на 62% ниже региональных результатов и на 69% ниже результата, полученного на уровне РФ.

Нет обучающихся, которые показали хорошие и отличные результаты (качество).

Результаты, полученные в 2018 году, показывают, что 64% обучающихся справились с работой, это на 8% ниже районных результатов, на 13% ниже областных результатов и на 19% ниже федеральных результатов.

Всего 14% обучающихся справились с заданиями на хорошо и отлично, что на 54% ниже районных результатов, на 22% ниже областных результатов, на 26% ниже результатов РФ.

Полученные результаты в 2019 году свидетельствуют о том, что 71% обучающихся справились с проверочной работой (успеваемость), эти результаты одинаковы с районными показателями, но на 6% ниже региональных результатов и на 12 % ниже результата, полученного на уровне РФ.

35% обучающихся показали хорошие и отличные результаты (качество), что на 1% ниже районного результата, на 7% ниже регионального результата и на 10% ниже результата, полученного на федеральном уровне.

Проведенная работа:

1. Проанализированы результаты ВПР и проведен поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения ВПР, организованы индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

3. Рассмотрен и проведен детальный анализ результатов ВПР на заседаниях ШМО, также даны рекомендации:

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка.

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебном году.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

-для слабоуспевающих обучающихся подготовить маршрутные листы, для индивидуальной работы.

4. Организована индивидуальной работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении;

5. Постоянно повышается уровень педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** |
| 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| Всего обучающихся: | 20 | 26 | 28 | 12 | 19 | 20 |  | 14 | 17 |
| Выполняли работу: | 20 | 26 | 28 | 12 | 19 | 20 |  | 14 | 17 |

Результаты по отметкам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** |
| Количество обучающихся, выполнивших работу: | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| на 2 | 0 | 0 | 8 | 5 | 9 | 6 |  | 8 | 8 |
| на 3 | 5 | 9 | 11 | 3 | 7 | 7 |  | 5 | 7 |
| на 4 | 11 | 14 | 6 | 3 | 3 | 6 |  | 1 | 1 |
| на 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 |  | 0 | 1 |

Результаты качества и успеваемости:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** |
| 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| Качество % | 75% | 65% | 32% | 33 | 16 | 35 |  | 7 | 12 |
| Успеваемость % | 100% | 100% | 71% | 58 | 53 | 70 |  | 64 | 53 |

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

4 класс.

Задание 6(1). Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Задание 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

решать задачи в 3–4 действия

Задание 9(1) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 9(2). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

5,6 классы.

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Сравнительный анализ**

Полученные результаты в 2017 году свидетельствуют о том, что 100% обучающихся справились с проверочной работой (успеваемость), что на 11% выше районных результатов, на 4% выше региональных результатов и на 2 % выше результата, полученного на уровне РФ.

75% обучающихся показали хорошие и отличные результаты (качество), что на 22% выше районного результата, на 6% выше регионального результата и на 4% ниже результата, полученного на федеральном уровне.

Результаты, полученные в 2018 году, показывают, что 100% обучающихся справились с работой, это на 5% выше районных результатов, на 3% выше областных результатов и на 2% выше федеральных результатов.

65% обучающихся справились с заданиями на хорошо и отлично, что на 4% ниже районных результатов, на 9% ниже областных результатов, на 13% ниже результатов РФ.

Полученные результаты в 2019 году свидетельствуют о том, что 71% обучающихся справились с проверочной работой (успеваемость), что на 13% ниже районных результатов, на 15% ниже региональных результатов и на 17 % ниже результата, полученного на уровне РФ.

32% обучающихся показали хорошие и отличные результаты (качество), что на 31% ниже районного результата, на 43% ниже регионального результата и на 43% ниже результата, полученного на федеральном уровне.

Полученные результаты в 2017 году свидетельствуют о том, что 32% обучающихся справились с проверочной работой (успеваемость), что на 24% ниже районных результатов, на 35% ниже региональных результатов и на 44% выше результата, полученного на уровне РФ.

33% обучающихся показали хорошие и отличные результаты (качество), что на 7%ниже районного результата, на 15% ниже регионального результата и на 25% ниже результата, полученного на федеральном уровне.

Результаты, полученные в 2018 году, показывают, что 58% обучающихся справились с работой, это на 14% ниже районных результатов, на 49% ниже областных результатов и на 56% ниже федеральных результатов.

45% обучающихся справились с заданиями на хорошо и отлично, что на 7% ниже районных результатов, на 12% ниже областных результатов, на 20% ниже результатов РФ.

Полученные результаты в 2019 году свидетельствуют о том, что 80% обучающихся справились с проверочной работой (успеваемость), что на 12% выше районных результатов, на 3% ниже региональных результатов и на 8 % ниже результата, полученного на уровне РФ.

35% обучающихся показали хорошие и отличные результаты (качество), что на 4% ниже районного результата, на 14% ниже регионального результата и на 19% ниже результата, полученного на федеральном уровне.

Результаты, полученные в 2018 году, показывают, что 43% обучающихся справились с работой, это на 30% ниже районных результатов, на 38% ниже областных результатов и на 43% ниже федеральных результатов.

7% обучающихся справились с заданиями на хорошо и отлично, что на 16% ниже районных результатов, на 25% ниже областных результатов, на 32% ниже результатов РФ.

Полученные результаты в 2019 году свидетельствуют о том, что 53% обучающихся справились с проверочной работой (успеваемость), что на 12% ниже районных результатов, на 28% ниже региональных результатов и на 36% ниже результата, полученного на уровне РФ.

12% обучающихся показали хорошие и отличные результаты (качество), что на 7% ниже районного результата, на 29% ниже регионального результата и на 36% ниже результата, полученного на федеральном уровне.

**Проведенная работа:**

1. Проанализированы результаты ВПР и проведен поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения ВПР, организованы индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

3. Рассмотрен и проведен детальный анализ результатов ВПР на заседаниях ШМО, также даны рекомендации:

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики.

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебном году.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

-для слабоуспевающих обучающихся подготовить маршрутные листы, для индивидуальной работы.

4. Организована индивидуальной работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении;

5. Постоянно повышается уровень педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.