



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МОУ «Гуранская СОШ»

Н.Н. Гарус
Н.Н. Гарус

«01» сентября 2021 г. № 86

Модель наставничества

МОУ «Гуранская СОШ»

МОУ «Гуранская СОШ»
(разработка и реализация дорожной карты,
программ наставничества, внесение в формы
мониторинга необходимых данных)

Учитель-учитель

Учитель-ученик

Ученик-ученик



ЦЕЛЬ И МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Цель: построение открытой системы наставничества для участников образовательных отношений, вовлеченных в различные формы сопровождения, наставничества и шефства и позволяющей достичь целевых установок национального проекта «Образование»

- ❖ улучшение показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- ❖ подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- ❖ раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- ❖ создание успешной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- ❖ формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности;
- ❖ накопление и тиражирование эффективных практик наставничества.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 №273-ФЗ

– Об утверждении Типового положения о наставничестве в областных государственных учреждениях, подведомственных министерству социального развития, опеки и попечительства Иркутской области: приказ Министерства опеки и попечительства Иркутской области от 24 мая 2019 года №53-148/19-мпр.

– О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2020г.№ МР-42/02

– Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Минпросвещения РФ от 25. 12. 2019 № Р-145);

– Региональная модель наставничества (утверждена распоряжением министерства образования Иркутской области "Об утверждении Региональной целевой модели наставничества" от 24 декабря 2020 г. № 982-мр);

– Национальный проект «Образование» (федеральные и муниципальные проекты «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Успех каждого ребёнка»).



2. РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ В РАМКАХ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА

3.1. Внедрение целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности МОУ «Гуранская СОШ» предусматривает – независимо от форм наставничества – две основные роли: наставляемый и наставник.

3.2. Наставниками могут быть учащиеся образовательной организации, представители сообществ выпускников образовательной организации, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка в рамках данной целевой модели), педагоги и иные должностные лица образовательной организации, сотрудники предприятий и организаций, изъявивших готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества.

3.3. Наставляемым может стать любой обучающийся по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, а также молодой специалист и педагог на условиях свободного вхождения в выбранную программу.

3.4. Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В числе самых распространенных форм наставничества в зависимости от условий реализации программы наставничества можно выделить: «ученик-ученик», «учитель-учитель».

Форма наставничества	Вариации ролевых моделей
Ученик-ученик	<ul style="list-style-type: none">– «успевающий – неуспевающий» - классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;– «лидер – пассивный» - психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;– «равный – равному» - обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.
Учитель-учитель	<ul style="list-style-type: none">– «опытный учитель (педагог) – молодой специалист» - классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;– «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы» - конкретная психоэмоциональная поддержка (проблемы: «не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;– «педагог-новатор–консервативный педагог»-более молодой педагог

	<p>помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями;</p> <p>– «опытный предметник – неопытный предметник» - опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.).</p>
Учитель- ученик	<p>– «учитель – дезориентированный обучающийся» - педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе;</p> <p>– «учитель–одаренный обучающийся»- психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д.;</p> <p>– «учитель – обучающийся с ОВЗ» - создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, р а з в и т и е его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе.</p>

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

3.5. Все представленные формы могут быть использованы не только для индивидуального взаимодействия (наставник – наставляемый), но и для групповой работы (один наставник – группа наставляемых), при которой круг задач, решаемых с помощью программы наставничества и конкретной формы, остается прежним, но меняется формат взаимодействия – все мероприятия проводятся коллективно с возможностью дополнительной индивидуальной консультации.

3.6. Организация работы в рамках всех форм не потребует большого привлечения ресурсов и финансирования, так как все программы предполагают использование внутренних ресурсов (кадровых, профессиональных) образовательных организаций, за исключением возможного привлечения экспертов для проведения первичного обучения наставников.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

4.1. Реализация программы наставничества в МОУ «Гуранская СОШ» включает семь основных этапов:

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар или групп.
6. Организация работы наставнических пар или групп.
7. Завершение наставничества.

- 4.2. Реализация программы наставничества в образовательной организации производится последовательно по двум контурам, обеспечивающим внешнюю и внутреннюю поддержку всех процессов.

4. ФУНКЦИИ УЧАСТНИКОВ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА МОУ «Гуранская СОШ»

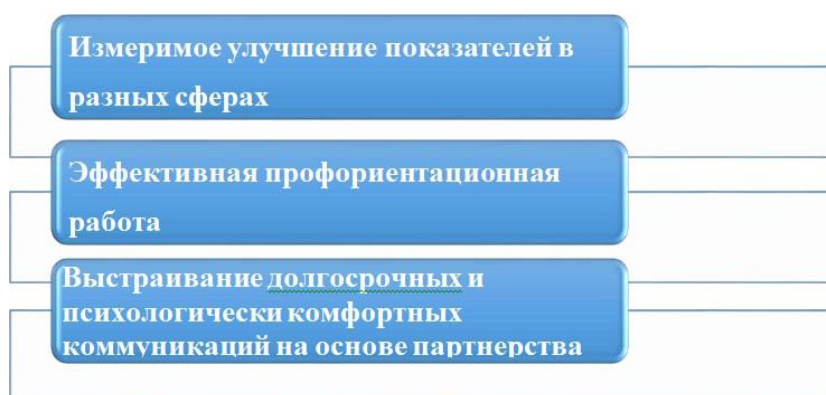


Функции ОО, осуществляющей образовательную деятельность по реализации наставнических программ, при участии во внедрении муниципальной целевой модели наставничества:

- участие в организации инфраструктуры и материально-технического обеспечения системы наставнических программ, реализации кадровой политики;
- участие в осуществлении персонифицированного учета детей и молодежи, участвующих в наставнических программах;
- обеспечение формирования баз данных наставнических программ и лучших практик;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА МОУ «Гуранская СОШ»

Планируемые результаты



Показатели эффективности внедрения целевой модели наставничества

№	Показатель	2021	2022	2023	2024
1.	Доля детей и подростков в МОУ «Гуранская СОШ» в возрасте от 10 до 19 лет от общего количества детей, проживающих в Гуранском сельском поселении, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %				65
2.	Доля детей и подростков в МОУ «Гуранская СОШ» в возрасте от 15 до 19 лет от общего количества детей, проживающих в Гуранском сельском поселении, вошедших в программы наставничества в роли наставника, %				10
3.	Доля учителей–молодых специалистов МОУ «Гуранская СОШ», вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %				100
4.	Доля наставников из числа педагогических работников МОУ «Гуранская СОШ»				50
5.	Доля педагогических работников в МОУ «Гуранская СОШ», прошедших повышение квалификации по вопросам внедрения и реализации различных форм сопровождения наставничества				70
6.	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, %				70
7.	Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, %				70