



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гуранская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано: Председатель Комитета по образованию Тулунского района  С.В. Скурихин	Рассмотрена: на педагогическом совете Протокол от	Утверждена: Приказ директора школы от №  Н.Н. Гарус
---	---	---



Программа развития школы  
срок 2022-2026 гг.

## Содержание

Паспорт программы	3
1. Пояснительная записка	5
2. Анализ потенциала развития МОУ «Гуранская СОШ» по реализации стратегии развития образования	7
2.1. Информационная справка о школе	7
2.2 Анализ результатов реализации прежней программы развития МОУ «Гуранская СОШ»	9
2.3 SWOT-анализ	12
3. Концепция развития МОУ «Гуранская СОШ» в контексте реализации стратегии развития образования	19
4. Целевые программы управления развитием МОУ «Гуранская СОШ» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года	23
5. Целевые показатели развития МОУ «Гуранская СОШ» до 2026 года.	35
6. Механизм управления реализацией программы развития	36
7. Механизм мониторинга реализации программы развития по годам	36
8. Ресурсное обеспечение реализации программы	37
9. Финансовый план реализации программы	37
10. Показатели успешности реализации	37

**ПАСПОРТ**  
**программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Гуранская средняя общеобразовательная школа»**

<b>Наименование программы</b>	От успеха в школе к успеху в жизни.
<b>Документы, послужившие основанием для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 23 июня 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013г. № 328-ФЗ);</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018г. № 10;</li> <li>• Устав МОУ «Гуранская СОШ» утвержден приказом комитета по образованию администрации Тулунского муниципального района.</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного образования.</li> <li>• Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие обучающихся.</li> <li>• Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива.</li> </ul>
<b>Период и этапы реализации</b>	<p>01.01.2022 – 31.12.2026</p> <p><b>2022 г. — подготовительный (организационный)</b>  Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, реализация инновационных технологий и программ. Подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p><b>2023 – 2025 гг. — основной (внедренческий)</b>  Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью</p>

	<p>оптимизации образовательного процесса.  Совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии; проводится промежуточный анализ результативности реализации программы развития школы с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p><b>2026 г.— заключительный (аналитический)</b>  Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, анализ и сопоставление показателей МОУ «Гуранская СОШ» за период до и после внедрения обновлений.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.</li> <li>• Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения.</li> </ul>
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	<p>Административный уровень – директор.  Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения.  Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>
<b>ФИО, должность, телефон руководителя</b>	<p>Гарус Надежда Николаевна, директор  8-950-067-65-24</p>
<b>Объем и источники финансирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодная субвенция из регионального бюджета.</li> <li>• Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности</li> </ul>
<b>Сайт ОУ в Интернете</b>	<p><a href="http://guran.tulunr.ru/">http://guran.tulunr.ru/</a></p>

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Гуранская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Гуранская средняя общеобразовательная школа» (далее – МОУ «Гуранская СОШ»). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МОУ «Гуранская СОШ» по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно- обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

### **Ценностно-смысловые принципы реализации Программы**

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *обучающихся и их родителей* — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- *общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- *ВУЗов и ССУЗов*— в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

### **Концепция развития школы**

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Комитета по образованию администрации Тулунского муниципального района, муниципального казённого учреждения «Центр методического и финансового сопровождения образовательных учреждений Тулунского муниципального района» и Уставом Школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

В школе ведется работа по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса. Повышение уровня информационной культуры обучающихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать

собственные выводы и умозаключения, что повлияло на уровень исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого обучающегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности обучающихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем, как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности обучающихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития.

## **2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МОУ «ГУРАНСКАЯ СОШ» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Информационная справка о школе.**

#### **Общие сведения о школе.**

Юридический и фактический адрес: 665241, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, с. Гуран, улица Николаева, дом 2,

e-mail: [guran1-shkola@mail.ru](mailto:guran1-shkola@mail.ru)

сайт: <http://guran.tulunr.ru>

Директор школы: Гарус Надежда Николаевна.

Заместитель директора по УВР: Рабецкая Валентина Андреевна.

Заместитель директора по ВР: Шалякина Наталья Геннадьевна.

#### **Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.**

Школа расположена в центре села Гурана, здесь же находятся МКУК «КДЦ с. Гуран», МДОУ «Родничок», поселковая библиотека, администрация Гуранского сельского поселения, Центр Ремёсел. Школа, как центр культуры и развития детей, ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого обучающегося. В школе постоянно проводятся различные мероприятия, конкурсы, концерты, олимпиады. В спортивном зале проходят спортивные праздники, соревнования «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», ведутся занятия спортивных секций для детей по настольному теннису, волейболу, баскетболу.

Для родителей организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, врачи, работники ГИБДД, КДНиЗП, ОДН, проводятся творческие отчеты, конференции, акции, выставки рисунков и поделок, ярмарки детского творчества.

С детским садом «Родничок» ведется работа по преемственности. Учителя выступают с лекциями, беседами перед родителями будущих первоклассников, посещают занятия в подготовительной группе, дают открытые уроки. Ежегодно в июне на безвозмездной основе работает «Школа будущего первоклассника». В период работы лагеря дневного пребывания детей на базе школы оздоравливаются более ста детей от 6,5 лет до 17 лет.

Совместно с сельской библиотекой проводятся мероприятия, направленные на повышение читательской активности. Библиотека предоставляет материал школьникам для подготовки рефератов, докладов.

Школа организует работу с Советом по профилактике безнадзорности, правонарушений. Имеется план работы совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями, детьми «группы риска».

**Режим работы школы.**

Занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Начало занятий в 9.00, продолжительность уроков для первого класса – 30 минут, для 2-11 классов – 40 минут. Для организации питания и оздоровительных мероприятий после первого, второго и третьего уроков предусмотрены большие перемены по 20 минут. Для обучающихся 1-го класса организованы динамические паузы. Во второй половине дня – индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, факультативы, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

**Сведения об обучающихся.**

В первый класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Динамика численности первоклассников следующая:

2019 год – 19 человек.  
2020 год - 19 человек.  
2021 год – 31 человек.

В школе на 01.09.2021 года обучаются 250 человек, это дети из п. Целинные Земли - 60 человек, д. Ниргит -5 человек, д. Андреевка – 7 человек, с. Гуран - 178 человек. Из 250 человек детей с ОВЗ - 7 человек, 5 человек - опекаемые дети. Десятый класс формируется на основании поданных заявлений, а также по итогам экзаменов за курс основной школы. Учебный процесс организован так, что каждый обучающийся может выбрать индивидуальную траекторию развития для достижения своих целей. В течение последних лет в школе нет отсева, все дети школьного возраста обучаются, либо в ССУЗах и ВУЗах.

В школе на сегодняшний день обучается 250 обучающихся по уровням:

Уровень обучения	Количество обучающихся
I уровень	108 человек
II уровень	133 человека
III уровень	9 человек

**Социальный паспорт образовательного учреждения.**

Всего обучающихся: 250 человек.

Всего семей-119.

Малообеспеченные- 64 (54 %).

Многодетные-50 (42 %).

Опекаемые, приёмные- 5 (4 %).

Отчим в семье- 18 (15%).

Мачеха в семье-2 (1,7%).

Воспитывает 1отец-2 (1,7%).

Высшее образование родителей- 17 чел.(8,5%)

Среднее специальное образование родителей- 117 чел.(59%)

Нет образования у родителей- 6 чел. (3%)

Основное или среднее общее образование – 59 чел.(27%)

Семьи полные: 76 (64%).

Семьи неполные: 43 (36 %).

Семьи группы риска – 9 (7,5%)



Родители, дела которых рассмотрены на КДН: 1 семья /2детей/

Дети, состоящие на внутришкольном контроле – 3 чел.

Дети, состоящие на учете в ОДН – 0 чел.

#### **Характеристика педагогического персонала:**

В школе работает педагогический коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги школы отличаются внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения. Общее число педагогических работников составляет 18 человек.

#### **Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров.**

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	18	
Образование: высшее	6	33,3
Среднее профессиональное	12	66,7
Квалификационные категории:		
высшая	1	5,6
первая	11	61,1
соответствие занимаемой должности	6	33,3
Почетные звания	2	
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 3 года):		
Курсы по предмету		100
Курсы по КРО		100
Курсы по ФГОС		100

#### **2.2. Анализ результатов реализации прежней программы развития**

Программа развития МОУ «Гуранская СОШ» на 2016 – 2021 годы реализована в основном в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закреплённой в Программе развития МОУ «Гуранская СОШ» на 2016-2021 годы, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

- обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- повышение эффективности использования в образовательном процессе интерактивных и информационно-коммуникационных образовательных технологий;
- создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка;
- формирование творчески работающего коллектива;
- сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса;
- усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы;
- развитие и совершенствование инфраструктуры школы.

Для достижения стратегической цели программы развития на 2016 - 2021 годы в школе реализовывались следующие целевые программы:

#### **Проект «Обновление содержания и технологий образования».**

**Цель проекта:** обновление образовательных стандартов, изменение содержания и технологий обучения.

В рамках данного проекта в школе были достигнуты следующие результаты:

- расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых населению (дополнительное образование);
- индивидуализация образовательных услуг;
- внедрение и реализации личностно ориентированного подхода к образовательной деятельности путем использования педагогами активных методик и современных образовательных технологий;
- наличие системы мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся.

#### **Проект «Одарённые дети».**

**Цель:** создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.

В рамках данного проекта в школе были достигнуты следующие результаты:

- Создание системы работы с одаренными обучающимися.
- Ежегодное участие большего количества обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (муниципального, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах.
- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
- Повышение квалификации педагогов.
- Создание материально-технической базы.

#### **Проект «Здоровый образ жизни».**

**Цель проекта:** формирование творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности обучающегося.

В рамках данного проекта в школе были достигнуты следующие результаты:

- снижение заболеваемости обучающихся;
- уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные для здоровья привычки;
- улучшение условий обучения, питания;
- повышение эффективности использования ресурсов образовательных учреждений для здоровьесбережения школьников;
- рост удовлетворенности участников образовательного процесса санитарным состоянием, комфортностью обучения и работы в школе;
- повышение уровня безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников школы.

#### **Проект «Информатизация».**

**Цели проекта:**

- повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику новых информационных технологий;
- улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;
- вовлечение школы в единое информационное пространство;

В рамках данного проекта в школе были достигнуты следующие результаты:

- создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий;
- повышение качества образования;
- повышение квалификационных категорий учителей;
- распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах;
  - эффективность использования сайта
  - использование компьютерной технологии в самостоятельной работе;
  - участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях с использованием Интернет-технологий и Интернет-ресурсов.

**Проект «Партнерство» (развитие государственно-общественного управления школой).**

**Цель проекта:** обеспечение развития управления ОУ и эффективного взаимодействия с различными социальными партнерами.

В рамках данного проекта в школе были достигнуты следующие результаты:

- укрепление ресурсной базы школы.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, профессионализм педагогического коллектива позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

### 2.3. SWOT – анализ потенциала развития

МОУ «Гуранская СОШ» работает, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии. Для полноценного и всестороннего развития образовательной организации необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы. **SWOT – анализ составлен на основе** Программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Гуранская средняя общеобразовательная школа» на 2016 – 2021 годы «Модернизация образования сельской школы в свете инновационных образовательных технологий».

#### SWOT – анализ потенциала развития школы:

##### 1. «Обновление содержания и технологий образования»

Оценка внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>С 2011-2012 учебного года реализуется ФГОС НОО, с 2015-2016 учебного года – ФГОС ООО, с 2016-2017 учебного года – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>Созданы условия для реализации ФГОС начального общего, основного общего образования;</li> <li>В школе существует потенциал и созданы условия для перехода на ФГОС СОО с 2020-2021 учебного года;</li> <li>Профессиональный состав педагогов школы способен работать по требованиям ФГОС;</li> <li>С введением ФГОС происходит постоянное формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие подвоза: из п. Целинные Земли, д. Андреевка и д. Ниргит (90 человек);</li> <li>Организация дополнительного образования детей усложняется проживанием в трех селах (подвоз осуществляется только на учебные занятия);</li> <li>Урочная и внеурочная деятельность, потенциально возможные перегрузки могут вызывать усталость у некоторых обучающихся;</li> <li>При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, проявляется сниженная активность и незаинтересованность в участии жизни школы;</li> <li>Большая учебная нагрузка педагогов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>С целью обновления содержания и методики преподавания отдельных учебных предметов на федеральном уровне разрабатываются и внедряются предметные концепции;</li> <li>Введение ФГОС СОО;</li> <li>Внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования;</li> <li>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная методическая и финансовая поддержка при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров;</li> <li>Неготовность некоторых обучающихся и родителей воспринимать обновленное содержание образования вносит ограничения в освоение ФГОС СОО;</li> <li>Недостаточное финансирование при реализации ФГОС СОО;</li> <li>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, необходимое (минимальное) оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интересным, мотивирующим и качественным;</li> <li>• Используются учебно-методические комплексы с учетом индивидуальных особенностей школьников всех уровней обучения;</li> <li>• Сформирована система мониторинга образовательного процесса и жизнедеятельности школы;</li> <li>• Обновлена система оценки на всех уровнях образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональные дефициты при реализации ФГОС СОО.</li> </ul>		
--	--	--	--

## 2. Реализация проекта «Одарённые дети»

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные викторины, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры, конкурсы;</li> <li>• Участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях;</li> <li>• Сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов;</li> <li>• Созданы благоприятные условия для интеллектуального, творческого и физического развития детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие подвоза: из п. Целинные Земли, д. Андреевка и д. Ниргит (90 человек);</li> <li>• Организация дополнительного образования детей усложняется проживанием в трех селах (подвоз осуществляется только на учебные занятия);</li> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров;</li> <li>• Систематизация урочной и внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>• Материальное стимулирование одаренных и талантливых обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение количества обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>• Финансирование системы образования для качественного и полноценного развития талантливых и одаренных детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная компетентность родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.</li> <li>• Недостаточное финансирование при реализации внеурочной деятельности</li> </ul>		
--	---	--	--

### 3. «Здоровый образ жизни».

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам;</li> <li>• Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся;</li> <li>• Реализация региональной целевой программы «Школьное молоко»;</li> <li>• Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>• Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здорового образа жизни;</li> <li>• Спортивно-оздоровительная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад);</li> <li>• Регулярное проведение инструктажей по ОТ и ТБ;</li> <li>• Ежегодная летняя оздоровительная кампания (ЛДПД).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для обучающихся в спец. медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия ставок);</li> <li>• Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности;</li> <li>• Отсутствие современного спортивного оборудования.</li> <li>• Большое количество классов-комплектов не позволяет рационально организовать работу спортивного зала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации полноценного физического спортивного развития (создание современной площадки для спортивных занятий на свежем воздухе, проведения занятий в бассейне, на катке, на лыжах и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• Отсутствие пандусов, установленных в соответствии с требованиями СанПиНа;</li> <li>• Отсутствие возможности расширения площади спортивного зала;</li> <li>• Наличие семей, ведущих нездоровый и асоциальный образ жизни.</li> <li>• Отсутствие ставок медработника, дефектолога, педагога-психолога для обучающихся с ОВЗ (ИН), специалиста по ЛФК.</li> </ul>

#### 4. «Партнерство»

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Совместная деятельность с МКУК «КДЦ с. Гуран», администрацией Гуранского сельского поселения, ОГБУЗ «Тулунский ОПНД», библиотекой с. Гуран, ФАПами с. Гуран, п. Целинные Земли, ТОС «Наше будущее», КДН и ЗП, ОДН, центром социальной помощи семье и детям г. Тулуна и Тулунского района, МДОУ «Родничок» с. Гуран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других территорий, происходит обмен опытом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удаленность школы от возможных социальных партнеров, (музеи, театры и т.д.);</li> <li>• Большая учебная нагрузка педагогов и обучающихся для развития социального партнерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов;</li> <li>• Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов;</li> </ul>

#### Итоги SWOT-анализа работы школы

- Педагогический коллектив с профессиональным уровнем и творческим потенциалом использует в образовательном процессе школы современные образовательные технологии, актуальные для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся позволяет обеспечить условия для предоставления доступного качественного образования в школе в соответствии с запросами.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, созданы условия для введения ФГОС СОО.
- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.
- Формируются новые качества образовательной среды: мобильность, демократичность, гибкость, технологичность.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «ГУРАНСКАЯ СОШ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:
  - психолого-педагогическое консультирование родителей;
  - ранняя профориентация обучающихся;
  - формирование цифровых компетенций обучающихся;
  - формирование финансовой грамотности обучающихся;
  - технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
  - проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
  - сетевые формы реализации программы;
  - новые возможности дополнительного образования;
  - системы выявления и поддержки одаренных детей.



## **Миссия развития образовательной организации**

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения.

## **Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

## **Краткое описание сценария устойчивого развития школы**

На период 2022-2026 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 200-270 человек при количестве классов от 12 до 17. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, соответствующих целям современного образования;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации обучающихся;

- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента обучающихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества обучающихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста;
- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров;
- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава;
- расширение пространства внеурочной занятости обучающихся;
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы;
- общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

**4. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МОУ «ГУРАНСКАЯ СОШ» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2026 ГОДА**

<i>НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА</i>		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА 1.  «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»  РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана</li> <li>2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</li> <li>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования</li> <li>4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</li> <li>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими обучающимися</li> <li>6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися</li> <li>7. Воспитательный потенциал программы</li> <li>8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</li> <li>9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</li> <li>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</li> <li>11. Развитие различных форм оценки системы</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года от общей численности обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</li> <li>• Количество обучающихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>• Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</li> <li>• Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне начального и основного общего образования.</li> <li>• Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа обучающихся.</li> <li>• Доля обучающихся являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</li> </ul> </li> </ul>

	<p>образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</li> <li>• Количество обучающихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>• рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</li> <li>• повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>• обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>• обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;</li> <li>• готовность материально-технических условий школы для реализации федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>• повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;</li> <li>• повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</li> </ul>		
<p><b>НАПРАВЛЕНИЕ:</b>  <b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ</b></p>		
<p>Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему повышения квалификации, основанную на лично ориентированном управлении методической работой школы</p>		
<p>Название подпрограммы и проектов</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</li> <li>• Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИРО и других образовательных</li> </ul>

<p>ОБЕСПЕЧЕНИЕ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>профессиональной компетентности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</li> <li>• Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов школы педагогической и родительской общественности.</li> <li>• Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</li> <li>• Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</li> <li>• Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</li> <li>• Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</li> <li>• Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</li> </ul>	<p>учреждений ДПО (ежегодно)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов, использующих современные педагогические, в том числе информационные и цифровые технологии</li> <li>• Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</li> <li>• Доля педагогов с высшей категорией.</li> <li>• Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</li> <li>• Количество личных сайтов педагогов.</li> <li>• Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</li> <li>• Доля педагогов, работающих по программам факультативных курсов.</li> <li>• Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</li> <li>• Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</li> <li>• Доля родителей, которые участвуют в общественном управлении.</li> </ul>
---	--	---

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставления гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

**НАПРАВЛЕНИЕ:**

**ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ**

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
----------------------------------	---	------------

<p>ПОДПРОГРАММА 3.</p> <p>«РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для обучающихся, учителей и родителей.</li> <li>• Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</li> <li>• Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</li> <li>• Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</li> <li>• Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося.</li> <li>• Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося.</li> <li>• Наличие в школе системы электронного документооборота.</li> <li>• Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</li> <li>• Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</li> <li>• Удовлетворенность родителей и обучающихся материально -техническим обеспечением организации.</li> <li>• Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</li> <li>• Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</li> </ul>
--	--	--



Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района.

НАПРАВЛЕНИЕ:

*РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ*

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
----------------------------------	---	------------

<p>ПОДПРОГРАММА 4.</p> <p>«УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно- исследовательской деятельности обучающихся.</li> <li>• Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, конференциях, учебно- исследовательских проектах.</li> <li>• Активизация олимпиадного движения, подготовка обучающихся ко всем уровням ВОШ.</li> <li>• Взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно- образовательной среды.</li> <li>• Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений обучающихся.</li> <li>• Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно- практических конференций.</li> <li>• Персональные выставки творческих работ обучающихся.</li> <li>• Повышение функциональной грамотности обучающихся</li> <li>• Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса обучающихся, пропаганду книги.</li> <li>• Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</li> <li>• Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</li> <li>• Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</li> <li>• Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</li> <li>• Доля обучающихся-участников ВОШ</li> <li>• Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность обучающихся своими достижениями</li> <li>• Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</li> <li>• Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем функциональной грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</li> <li>• Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</li> <li>• Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.</li> <li>• Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</li> <li>• Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</li> <li>• Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения</li> <li>• Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</li> </ul> </li> </ul>
---	--	---

	<p>и развития читательского интереса, обучающихся с использованием ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры обучающихся</li> <li>• Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала обучающихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых обучающихся.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.</li> <li>• Повышение уровня информационной культуры обучающихся.</li> <li>• Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.</li> <li>• Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей обучающихся.</li> <li>• Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение обучающимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.</li> <li>• Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;</li> <li>• Развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах.</li> <li>• Создание системы партнерских отношений с образовательными, культурными, общественными организациями</li> <li>• комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества.</li> <li>• широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия</li> </ul>		

*НАПРАВЛЕНИЕ:*

*СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ*

Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА 5.</p> <p>«ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вовлечение школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li><li>• Поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</li><li>• Развитие деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;</li><li>• Развитие в школе и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;</li><li>• Организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов;</li><li>• Организация профориентационной работы со школьниками. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проктория», участие в проекте «Билет в будущее»;</li><li>• Организация работы школьных бумажных и электронных медиа;</li><li>• Работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта;</li><li>• Доля обучающихся, принимающих участие в кружках, секциях и др.;</li><li>• Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</li><li>• Наличие ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</li><li>• Наличие результатов деятельности детских общественных объединений (РДШ) и волонтерской деятельности;</li><li>• Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проктория», «Билет в Будущее» и др.</li><li>• Наличие школьных бумажных и электронных медиа;</li><li>• Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей</li><li>• Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования.</li><li>• Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ПДН.</li></ul>

Ожидаемые результаты:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства;
- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развитие таких качеств как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- развивается событийного и повседневного волонтерства, предполагающее постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- расширение кругозора обучающихся, получение новых знаний об окружающей их социальной, культурной, природной среде, приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.
- подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.
- работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;

НАПРАВЛЕНИЕ:

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
----------------------------------	---	------------

<p>ПОДПРОГРАММА 6. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.</li> <li>• Организация горячего питания.</li> <li>• Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил</li> <li>• Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.</li> <li>• Работа по организации профилактики наркомании в ОО.</li> <li>• Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.</li> <li>• Реализация направления «Здоровье +»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении.</li> <li>• Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</li> <li>• Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья</li> <li>• Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</li> <li>• Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</li> <li>• Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</li> <li>• Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</li> <li>• Доля обучающихся, состоящих на различных учетах.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;</li> <li>• Рост личностных и спортивных достижений.</li> <li>• Организация систематического контроля за состоянием здоровья обучающихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.</li> <li>• Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.</li> <li>• Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.</li> <li>• Рост комфортности образовательного процесса.</li> <li>• Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учетов.</li> </ul>		

## 5. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ МОУ «ГУРАНСКАЯ СОШ» ДО 2026 ГОДА

Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2022	2023	2024	2025	2026
Количество участников, призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	1	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	100	100	100	100	100
Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	%	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	3	3	2	2	2
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	100	100	100	100	100
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности школы на официальном сайте	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	+	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	0 0	Не менее 50	Не менее 65	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью	%	40	40	45	50	50
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК города Тулуна	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	65	75	85	95	95

## **6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Для осуществления управления Программой развития формируется проектная группа, в задачи которой входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

## **7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете и публикуются на сайте как часть самообследования.

**Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:**

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемным группам;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной деятельности школы.

**Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.** Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

## **8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Кадровый ресурс: педагогические ресурсы** (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.



**Профессиональные сообщества МОУ «Гуранская СОШ»** (Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (заместители директора, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, оказание консультативной и методической помощи учителям.

#### **Материально-технический ресурс:**

Обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ в соответствии с финансовым планом реализации программы

### **9. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

### **10. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования МОУ «Гуранская СОШ»
- Показатели повышения общественного рейтинга МОУ «Гуранская СОШ» и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

#### *Показатели уровня достижений обучающихся*

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями конкурсов различного уровня.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, области.
- Процент обучающихся 9 класса, окончивших школу с аттестатом особого образца.
- Процент обучающихся 11 классов, окончивших школу с медалью.

*Показатели уровня мастерства учителей*

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

*Показатели качества условий организации образовательного процесса*

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в школьной столовой.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

*Показатели повышения общественного рейтинга МОУ «Гуранская СОШ» и его востребованность:*

- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МОУ «Гуранская СОШ»
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МОУ «Гуранская СОШ» получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

*Качество управления системой образования в МОУ «Гуранская СОШ»*

- Степень соответствия тематики педагогических советов, ШМО по вопросам реализации Программы развития.
- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.